

- 1) отсутствие стремления понять или принять индивидуальность партнера по общению;
- 2) ориентация на самого себя в качестве эталона при оценивании поведения, образа мыслей или отдельных характеристик других людей. Отказ партнеру в праве на индивидуальность;
- 3) категоричность и консервативность в оценках других людей, стремление регламентировать проявления индивидуальности другого в соответствии с собственными представлениями;
- 4) нежелание или неумение скрывать, сглаживать отрицательные эмоциональные реакции при столкновении с некоммуникабельностью партнера;
- 5) стремление перевоспитать, «переделать» своего партнера. Требования принять вашу точку зрения. Акцент на различиях между вашими личностными особенностями;
- 6) неумение прощать другому его ошибки, непреднамеренно причиненные вам неприятности. Стремление усложнить отношения, придавая особый неприятный смысл поступкам и словам другого;
- 7) нетерпимость к проявлениям состояния физического или психологического дискомфорта партнера;
- 8) низкая адаптация к партнеру по общению [2].

Таким образом, исследование КТ студентов 6 курса лечебного факультета позволило выявить ряд общих и гендерных особенностей, которые можно учитывать при организации образовательного процесса в ВГМУ, деятельности отдела по воспитательной работе с молодежью, социально-педагогической и психологической службы университета, а также в работе кураторов студенческих групп.

Литература:

1. Рибаченко, К.Н. Сравнительный анализ коммуникативной толерантности преподавателей и студентов вуза [Электронный ресурс] / К.Н. Рибаченко, Т.М. Маслова // Соврем. научные исследования и инновации. 2016. – № 5. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2016/05/67348>. – Дата доступа: 14.09.2020.
2. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В.В. Бойко. – М. : Информ.-издат. дом «Филинь», 1996. – 472 с.

УДК 616-091:378.146

МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

Скринаус С.С., Жизневская Н.Г.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Обучение в вузе является одним из важнейших этапов профессиональной подготовки специалиста, во время которого происходит формирование представлений о профессиональной деятельности, усвоение специальных знаний, выработка основных навыков. Как и любой труд, обучение в университете предполагает наличие определенной готовности к нему. Готовность к обучению в вузе проявляется как внутренняя настроенность студента на определенное поведение при выполнении учебных и трудовых задач, установка на активные и целесообразные действия во время обучения [1]. В рамках профессиональной подготовки врача мотивация к обучению обеспечивает реализацию различных форм учебной деятельности, формирует ценностное отношение студентов к отдельным учебным предметам и дисциплинам, т.е. выступает важным моментом формирования будущего специалиста.

Цель. Изучить мотивы учебной деятельности у студентов с разным уровнем академической успеваемости при изучении дисциплины «Патологическая физиология».

Материал и методы. В исследовании приняли участие 119 студентов 3 курса лечебного факультета ВГМУ. Для оценки мотивации студентов к обучению в ВУЗе проводили анонимное анкетирование студентов по методике А.А. Реана и В.А. Якунина. Студентам предложили указать

преобладающие мотивы их учебной деятельности при изучении дисциплины «Патологическая физиология» из 16 утверждений. В анкете студенты указывали средний балл успеваемости по зачетной книжке, время, затрачиваемое на подготовку к занятию по патологической физиологии, и вид врачебной специальности, которую они хотели бы получить после окончания университета.

Результаты исследования. По уровню академической успеваемости все студенты, участвовавшие в анкетировании, были разделены на три группы: низкий уровень академической успеваемости (средний балл в зачетной книжке 4-5) – 32 человека, средний уровень (средний балл в зачетной книжке 6-7) – 64 человека, высокий уровень (средний балл академической успеваемости 8-9 баллов) – 23 человека. Далее мы оценивали, какие из предложенных утверждений в качестве мотивов к обучению чаще выбирали студенты с разной академической успеваемостью. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Преобладающие мотивы учебной деятельности у студентов с разным уровнем академической успеваемости.

Список мотивов учебной деятельности	Студенты с высокой успеваемостью	Студенты со средней успеваемостью	Студенты с низкой успеваемостью
1. Стать высококвалифицированным специалистом	30 (94%)	55 (86%)	16 (70%)
2. Получить диплом	6 (19%)	18 (28%)	7 (30%)
3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах	13 (41%)	24 (38%)	8 (35%)
4. Успешно учиться, сдавать экзамены на «отлично»	14 (44%)	12 (19%)	3 (13%)
5. Получать хорошую стипендию	8 (25%)	14 (22%)	4 (17%)
6. Приобрести глубокие и прочные знания	27 (84%)	44 (69%)	13 (57%)
7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям	1 (3%)	1 (2%)	1 (4%)
8. Не запускать изучение предметов учебного цикла	4 (12%)	14 (22%)	5 (22%)
9. Не отставать от сокурсников	0 (0)	9 (14%)	2 (8%)
10. Обеспечить успешность профессиональной деятельности	20 (61%)	45 (70%)	14 (63%)
11. Выполнять педагогические требования	3 (9%)	2 (3%)	1 (8%)
12. Достичь уважения преподавателей	4 (13%)	4 (6%)	0
13. Быть примером для сокурсников	3 (9%)	2 (3%)	1 (4%)
14. Добиться одобрения родителей и окружающих	1 (3%)	10 (16%)	2 (13%)
15. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу	1 (3%)	5 (8%)	4 (17%)
16. Получить интеллектуальное удовлетворение	20 (63%)	44 (69%)	10 (43%)

Установлено, что среди студентов с высоким уровнем академической успеваемости преобладающим видом мотивации к учебной деятельности является профессиональная мотивация, поскольку преобладающее число респондентов из предложенных утверждений указали мотив «Стать высококвалифицированным специалистом» и «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности». Кроме того, 50% всех опрошенных студентов четко указали специальность, которую они хотели бы получить после окончания университета, что также свидетельствует о высоком уровне профессиональной мотивации. Среди студентов с высоким уровнем академической успеваемости в качестве мотива к учебной деятельности часто отмечали утверждения «Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично», «Получить интеллектуальное удовлетворение» и «Успешно продолжить обучение на последующих курсах», что свидетельствует о высоком уровне учебно-познавательных мотивов.

Среди студентов с низким уровнем успеваемости также достаточно высокий уровень профессиональной мотивации, однако чаще, чем в группе с высоким уровнем успеваемости, встречались такие мотивы, как «Получить диплом», «Избежать осуждения и наказания за плохую учебу» и «Добиться одобрения родителей и окружающих», реже выбирали утверждения «Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично», «Приобрести глубокие и прочные знания», что свидетельствует о низком интересе к содержанию предмета и к самому процессу обучения. В некоторой степени об учебно-познавательных мотивах свидетельствуют и ответы студентов на вопрос: «Какое количество времени Вы затрачиваете на подготовку к занятию по «Патологической физиологии»?». В группе студентов с высоким уровнем академической успеваемости 44% студентов затрачивают на подготовку к занятию от 4 до 5 часов, а 19% студентов готовятся к занятию на выходных и накануне самого занятия. В группе студентов с низким уровнем академической успеваемости 30% студентов готовятся к занятию в среднем за 1 час, 57% респондентов затрачивают на подготовку 2-3 часа и лишь 4% студентов готовятся к занятиям 4-5 часов. Полученные результаты свидетельствуют, что основная проблема студентов с низким уровнем академической успеваемости в том, что подготовка к занятию, как правило, проходит поверхностно, без осмысления и анализа изучаемого материала.

Выводы. В группе студентов с высоким уровнем академической успеваемости хорошо выражены профессиональные и учебно-познавательные мотивы к обучению. У студентов с низким уровнем академической успеваемости учебно-познавательные мотивы выражены в меньшей степени.

Литература:

1. Зонова, В.Е. Профессиональная мотивация как фактор успешности обучения в ВУЗе / В.Е. Зонова // Междунар. журн. соц. и гумм. наук. – 2016. – Т. 5, № 1. – С. 119-121.
2. Диагностика мотивационно-ценностной сферы в профессиональном самоопределении: психологический практикум ШГПИ / сост.: Ю.Е. Иванова. – Шадринск, 2003. – 60 с.

УДК 616.127-005.8-07

ОБУЧЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКЕ ПОДЪЕМОВ СЕГМЕНТА ST-T ПРИ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА И ДРУГИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ

Соболев С.М., Бабенкова Л.В., Печерская М.С., Дусова Т.Н.

УЗ «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Актуальность темы заключается в том, что подъем сегмента ST и изменения зубца T встречаются при целом ряде заболеваний. Необходимость электрокардиографической (ЭКГ) дифференциации определяется требованием ранней диагностики в связи с высоким риском летальных исходов вследствие наличия острого инфаркта миокарда (ИМ) и его возможных осложнений. С другой стороны, изменения могут быть малосимптомными проявлениями заболеваний или требовать совершенно другой лечебно-диагностической тактики. Перикардиты встречаются не так часто, как правило, не проявляются сердечно-сосудистыми катастрофами, но